

“educamos para
transformar vidas”

udla

**Plan de Perfeccionamiento
Docente**

**CEA
2025**

**Innovación, evaluación
e inclusión en la
práctica docente**

I. INICIO

Compromiso UDLA: Excelencia con propósito

Desde siempre se ha destacado el imperativo rol la educación juega en la sociedad. Al respecto, (Mora Roca, 2023), refieren al respecto que, las Instituciones Educativas, en todos los niveles de aprendizaje, desempeñan un papel fundamental en la transformación de la humanidad. A través de ellas se transmite a los individuos el conocimiento intelectual indispensable para la modernización y la democratización de la sociedad.

Uno de los principales temas que atañe al desarrollo de la sociedad moderna es el del rol de la educación y su contribución en la construcción de un mundo mejor. Se entiende la educación como uno de los pilares fundamentales para el progreso real de la sociedad, aunque bajo ningún punto de vista debemos considerarlo el único. De esta manera, se visualiza la importancia fundamental de la educación para contribuir al progreso de la sociedad en su conjunto y lograr, de esta forma, un orden social real. A través de la educación los mayores avances en cualquier área de conocimiento se pueden alcanzar, con personas altamente capacitadas y, por sobren todo felices. (Ramos Roa, 2018).

Ante esta realidad, la capacitación y actualización del equipo académico debe ser una actividad prioritaria especialmente en el argot universitario, esto debido a que, en la actualidad el avance de los órdenes civilizatorios es impredecible dada la velocidad con que los cambios se gestionan.

En este marco, la Universidad de Las Américas, a través del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), presenta su *programación anual 2025*, orientada al fortalecimiento de la práctica docente universitaria desde una perspectiva *integral, innovadora y*

contextualizada. Esta iniciativa responde al compromiso institucional de contribuir al desarrollo de una educación de calidad, alineada con su misión de “*formar personas competentes, emprendedoras y con visión internacional y global, comprometidas con la sociedad y basadas en principios y valores éticos.*”

Asimismo, la visión institucional establece: “*ser un modelo de referencia para la educación superior ecuatoriana, que sirva a un público amplio y diverso a través de la excelencia académica, la gestión de la calidad y el servicio excepcional, con tecnología de vanguardia.*”

En concordancia con lo anterior, el ((UDLA), 2025), plantea que la filosofía educativa de la Universidad parte de un ejercicio reflexivo sobre el rol del educador en el desarrollo de habilidades necesarias para la formación personal y profesional del estudiante. Esta concepción trasciende una visión meramente utilitarista de la educación, entendida como preparación para el mercado laboral, y propone una mirada más comprehensiva, que incorpora las dimensiones ética, social y ecológica del ser humano, situando a la persona como eje central de todo proceso educativo.

Este enfoque es respaldado por (Torrealba, 2024), quien afirma que “*educar significa cultivar con paciencia, dedicación y propósito la grandeza interior del estudiante, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades más humanas y transformadoras*” (p. 5).

En sintonía con esta perspectiva, el Modelo Educativo señala en su fundamentación pedagógica que la UDLA se sustenta en el *constructivismo social*, que reconoce el carácter activo y social del aprendizaje. Desde esta visión, el estudiante es protagonista de su propio proceso formativo, en un entorno de interacción que propicia la construcción colaborativa del conocimiento. En consecuencia, el rol del docente consiste en promover la participación,

la autocrítica, el diálogo, la discusión, la colaboración y la apropiación crítica del conocimiento, integrando los avances científicos y tecnológicos en los procesos educativos.

Alineadas con esta concepción, las actividades desarrolladas anualmente por el CEA responden al modelo educativo institucional, con el propósito de ofrecer a los docentes experiencias formativas que fortalezcan su labor en diversos escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Este plan de formación ha sido diseñado con base en las necesidades institucionales identificadas a partir de las evaluaciones docentes, así como en función de las tendencias actuales en educación superior.

Los cursos están organizados en torno a cinco (5) ejes temáticos

Innovación metodológica y práctica docente

- a) Evaluación retroalimentación y diseño pedagógico
- b) Inclusión: Gestión emocional y acompañamiento integral
- c) Tecnología
- d) Investigación

Con esta programación, se busca ofrecer a los docentes herramientas didácticas teóricas y prácticas que enriquezcan sus procesos de enseñanza y aprendizaje, impulsen una docencia transformadora y contribuyan activamente a la excelencia académica de la Universidad.

De esta manera, la Universidad de Las Américas reafirma su compromiso con el desarrollo profesional de su planta docente, promoviendo una formación continua que responda a los desafíos del contexto actual y que fortalezca el ejercicio académico desde una perspectiva ética, crítica y transformadora.

La figura 1, presenta en detalle las categorías y cursos propuestos.



Figura 1. Categorías y cursos programación CEA 2025

La capacitación y actualización docente 2025 se planifica de acuerdo con el ciclo de Mejora continua de Deming.

El Círculo de Deming es una herramienta de gestión sistemática y cíclica que permite la mejora continua de procesos mediante cuatro etapas: planificar (Plan), hacer (Do), verificar (Check) y actuar (Act). (Deming W. E., 1986).

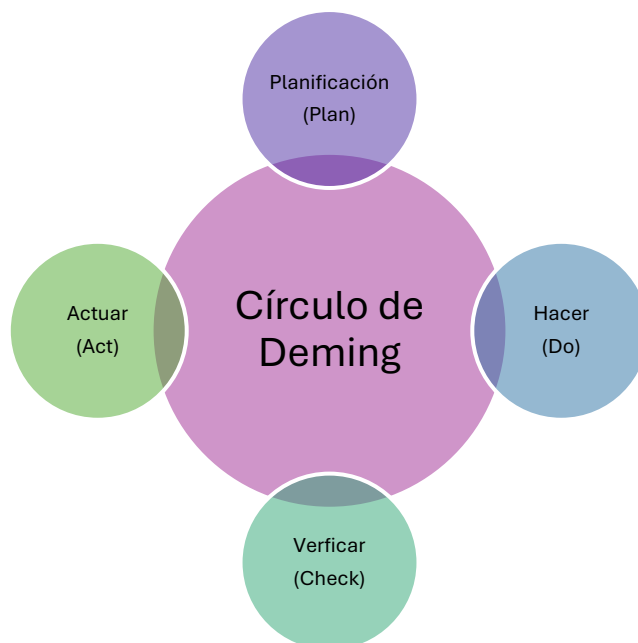


Figura 2. Etapas círculo Deming.

Seguidamente, se describen cada una de las fases de la programación CEA para el 2025.

II. Planificación (Plan)

Diseñar con propósito: planificación para una docencia transformadora

Para Deming (1986) planificar consiste en identificar un problema u oportunidad de mejora y establecer objetivos y estrategias para resolverlo. Es la fase de análisis y diseño, donde se identifican los problemas, necesidades u oportunidades de mejora. Se establecen objetivos concretos, se recopila información relevante, se identifican las causas del problema y se formulan hipótesis de solución. Este paso implica la planificación detallada de las acciones que se van a implementar, así como la definición de indicadores para medir los resultados.

A tal efecto, el autor sostiene que sin una planificación adecuada no puede haber mejora sostenible. Esta fase requiere pensamiento crítico y diagnóstico sistemático.

En este sentido, la programación del CEA para el 2025, como años anteriores, tuvo su origen desde diferentes perspectivas.

En primer lugar, se consideró los resultados obtenidos de la evaluación docente.

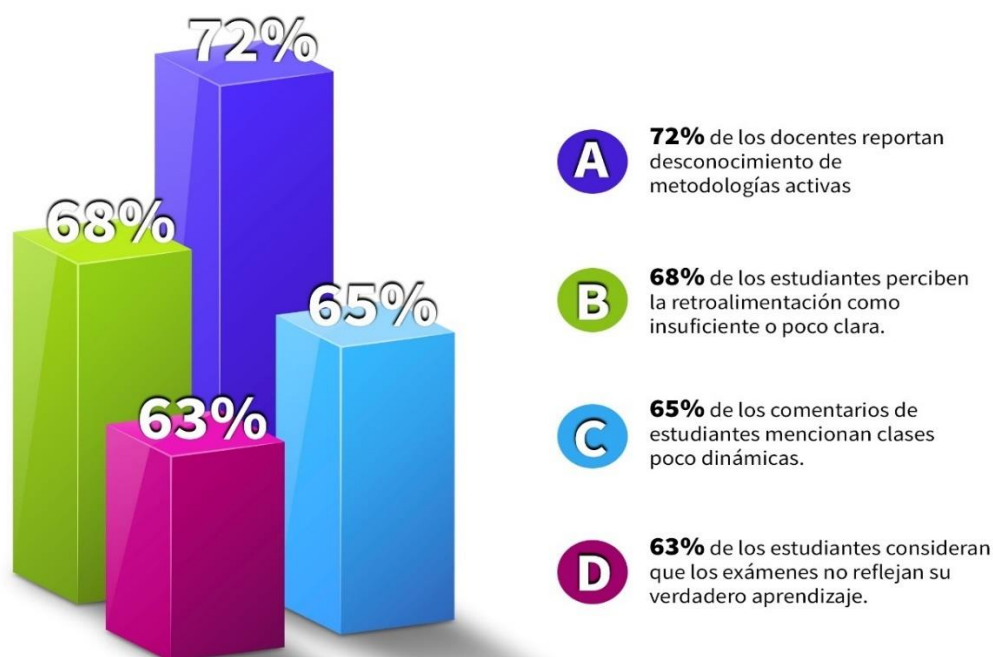


Figura 3. Resultados evaluación docente 2024.

La figura 3, evidencia que de acuerdo con el 65% de los estudiantes consideran que las clases son poco dinámicas por parte de los docentes, este hecho se confirma con lo expuesto por los docentes quienes refieren en un 58% que tienen dificultades para mantener la atención de los estudiantes.

De igual manera, los datos reflejan además que, un significativo 72% de los docentes reportan desconocimiento de metodologías activas.

En lo atinente a la retroalimentación por parte del docente en las evaluaciones realizadas a los estudiantes, el mayoritario 68% perciben la retroalimentación como insuficiente o poco clara.

A este particular, el 55% de los docentes expresan dificultad para proporcionar retroalimentación detallada debido a la carga laboral, lo que representa la importancia de

ofrecer cursos que permitan al docente reflexionar en torno a la importancia de la retroalimentación.

Finalmente, es importante destacar que el 63% de los estudiantes consideran que los exámenes no reflejan su verdadero aprendizaje.

Debatir en torno a la importancia de la actualización del docente en la actualidad, se sintoniza con lo expuesto por Mora Roca et al, 2023, quien señala que, es responsabilidad de las Instituciones la planeación y la ejecución de programas educativos para la formación continua de los docentes (Mora Roca, 2023).

Por tal motivo, además de la información expuesta, el otro punto de partida de la programación para este año, son las tendencias educativas, para ello, se consultó a docentes y directivos de diferentes universidades de México, Argentina, Chile y España con el fin de intercambiar ideas y conocer la propensión educativa desde diferentes escenarios y experiencias.

Otro aspecto para considerar es que con el panorama académico establecido y definido, se consideró necesario desde Vicerrectorado, realizar encuentros con los decanos de las diferentes carreras y presentar la planeación, esto con el fin de que cada área consultada ofreciera sus puntos de vista en cuanto a la respuesta que los cursos dan a las necesidades detectadas. De allí surgieron nuevos temas que, fueron considerados en la versión final de la programación.

En este sentido, la planificación se erige desde tres (03) dimensiones; Pedagogía, Tecnología e Investigación.

En atención a los planteamientos descritos, la programación del CEA para el 2025 queda delimitada de acuerdo con los objetivos que se presentan a continuación;

Objetivo general

Fortalecer la práctica docente universitaria mediante una programación de capacitación y actualización que integre herramientas teóricas y prácticas orientadas a la innovación metodológica, evaluación auténtica, inclusión educativa, gestión emocional, tecnología e investigación, con el fin de promover una docencia transformadora, activa y contextualizada que contribuya a la excelencia académica institucional.

Objetivos específicos

1. Atender las necesidades detectadas en los procesos de evaluación docente, tales como la falta de dinamismo en clase, el desconocimiento de metodologías activas y las dificultades en la retroalimentación y evaluación del aprendizaje.
2. Brindar a los docentes estrategias actualizadas para el diseño y aplicación de metodologías activas que favorezcan la participación, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.
3. Promover prácticas de evaluación auténtica y formativa, que reflejen el verdadero aprendizaje de los estudiantes y generen procesos de retroalimentación efectiva y clara.
4. Desarrollar competencias docentes para la inclusión y el acompañamiento emocional, que favorezcan un entorno educativo empático, justo y equitativo.
5. Incorporar el uso crítico y pedagógico de tecnologías educativas, potenciando su integración en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, se establecen como metas;

Tabla 1

Metas programación CEA 2025

Dimensión	Meta
Pedagogía	200 docentes
Tecnología	50 docentes
Investigación	50 docentes

La programación CEA 2025 como en las ediciones anteriores, se estructura en dos (02) dimensiones; el Diplomado y la Capacitación y actualización.

En lo referente al Diplomado “Enseñanza Efectiva en Educación Superior” se compone en Ejes y módulos, que se especifican en la tabla 2.

Tabla 2
Distribución de Módulos Diplomado 2025.

Ejes	Módulos	N° de Horas
E- Learning: Tecnología UDLA	Principios para la Didáctica Efectiva en Línea	
	Herramientas Web para presentaciones	
	Herramientas Web para Comunicación y Colaboración	
	Herramientas Web para evaluación	
	Herramientas Web para Simulación	
Modelo Educativo UDLA	Filosofía del Modelo UDLA	
	Pilares Fundamentales del Modelo Educativo UDLA	

	Constructivismo
Planificación y evaluación UDLA	<p><i>Evaluación del aprendizaje en la educación superior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sílabo. ○ Perfil de Egreso. ○ Tabla de Alineación Microcurricular
	<p><i>El ciclo del aprendizaje UDLA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan Multianual de Evaluación del Aprendizaje ○ Rúbrica de evaluación.
Buenas prácticas y liderazgo docente	<p><i>Comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementos de la comunicación ○ Los 5 pasos en el proceso de la comunicación ○ La intención al comunicar <p>La importancia de la comunicación asertiva</p>
	<p><i>BPL's</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué son las emociones? ○ Conexión de las emociones ○ Resonancia y coincidencia frecuencial ○ Coaching para desempeño docente <p>Competencias del Líder</p>
	<p><i>Manejo de Conflictos y Manejo de grupos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Teorías de motivación y su clasificación ○ FeedForward (Retroalimentación efectiva) <p>¿Qué es?</p> <p>Tipos de Grupos y sus características ¿Cómo lidiamos con sus conflictos?</p>
Total	24

Por su parte, el programa de capacitación y actualización docente 2025 se estructura cinco (05) categorías de acuerdo con lo expuesto en la figura 1.

Seguidamente, se detalla cada una con los cursos respectivos;

Categoría Innovación metodológica y práctica docente

Cursos

- a) Métodos activos para docentes universitarios
- b) Ludificación

Categoría Evaluación, retroalimentación y diseño pedagógico

Cursos

- a) Evaluación auténtica y retroalimentación
- b) Diseño instruccional

Categoría Inclusión: Gestión emocional y acompañamiento integral

Cursos

- a) Manejo de conflictos en el entorno educativo
- b) Acompañamiento socioemocional e inclusión

Categoría Tecnología

Los cursos referentes a esta categoría serán definidos en base a los resultados del diagnóstico realizado a los docentes en materia de conocimiento y aplicación de herramientas digitales.

Categoría Investigación

Curso

- a) Revistas Indexadas y Bases de Datos Académicas: Estrategias para la Producción y Consulta Científica

Tabla 3

Distribución de horas por cursos y por categorías

Dimensión	Categoría	Curso	Horas
Pedagogía	Innovación metodológica y práctica docente	a) Métodos activos para docentes universitarios	12
		b) Ludificación	12
	Categoría Evaluación, retroalimentación y diseño pedagógico	a) Evaluación auténtica y retroalimentación	15
		b) Diseño instruccional	12
	Inclusión: Gestión emocional y acompañamiento integral	a) Manejo de conflictos en el entorno educativo	12
		b) Acompañamiento socioemocional e inclusión	12
Tecnología	Tecnología	Por confirmar	
Investigación	Investigación	a) Revistas Indexadas y Bases de Datos Académicas: Estrategias para la Producción y Consulta Científica	10

Otro aspecto importante por destacar es que, mensualmente, se ofrece un Webinar dirigido a docentes de distintos niveles educativos, no solo del Ecuador, sino también de diversos países de Latinoamérica y Europa. Estos seminarios, que cuentan con la participación de ponentes nacionales e internacionales, tienen como propósito compartir información actualizada y relevante sobre el proceso educativo contemporáneo. A través de esta iniciativa, la UDLA reafirma su compromiso con la responsabilidad social universitaria, generando espacios de diálogo y reflexión sobre los desafíos y oportunidades de la educación a nivel global.

Asimismo, cada año se celebran las Jornadas Internacionales de Pedagogía, un evento de gran relevancia que promueve el análisis y la discusión en torno a las tendencias emergentes en el ámbito educativo. Gracias a estos espacios, la Universidad de Las Américas se ha consolidado como un referente tanto a nivel nacional como internacional, brindando a docentes de diferentes regiones la oportunidad de compartir experiencias, construir redes de colaboración y generar ideas innovadoras para transformar la educación. Estos encuentros están abiertos a toda la comunidad académica y al público en general, y su contenido está alineado con la programación anual del CEA, realizándose una vez culminados los cursos y el Diplomado.

En esta misma línea, cabe destacar que, por tercer año consecutivo, el CEA ofrece el “Diplomado Educadores sin Límites”, en colaboración con el área de Vinculación con la Sociedad de la UDLA. Este programa ha despertado un notable interés en la comunidad académica, tanto a nivel regional como internacional.

La programación 2025 del CEA refleja nuestro compromiso sostenido con la excelencia académica. Al ejecutar las actividades previstas, contribuimos a la formación continua de nuestros docentes, preparándolos para afrontar los retos de un entorno en constante cambio y promoviendo la innovación en sus prácticas pedagógicas. Este esfuerzo nos acerca cada vez más a una educación pertinente, transformadora y con impacto.

La tabla 4 presenta el cronograma de los cursos en relación con la categorías y cursos.

La tabla 4

Cronograma de los cursos en relación con la categorías y cursos.

Categoría	Curso	# Horas	Fechas	Hora	Docente
Innovación metodológica y práctica docente	Métodos activos para docentes universitarios	12	09/09/2025 a 30/09/2025	17:50 – 19:50	Ligia Bedolla
	Ludificación	12	12/09/2025 a 03/10/2025	09:10 – 11:15	Eliud Quintero
Categoría Evaluación, retroalimentación y diseño pedagógico	Evaluación auténtica y retroalimentación	15	06/10/2025 a 27/10/2025	17:50 – 19:50	
	Diseño instruccional	12	09/10/2025 a 30/10/2025	09:10 – 11:15	Alicia Fernanda Sacoto
Inclusión: Gestión emocional y acompañamiento	Manejo de conflictos en el entorno educativo	12	04/11/2025 a 25/11/2025	18:50 – 20:50	Rosalinda Ballesteros
	Acompañamiento socioemocional e inclusión	12	07/11/2025 a 28/11/2025	09:10 – 11:15	Por confirmar

Tecnología	Tecnología	12	08/10/2025 a 29/10/2025	18:50 – 20:50	Por confirmar
Investigación	Revistas Indexadas y Bases de Datos Académicas: Estrategias para la Producción y Consulta Científica	12	23, 24, 25, 28 y 29 de julio,	15h40 a 17h45.	Sergio Lujan

La etapa de planificación, se detalla en la figura 4

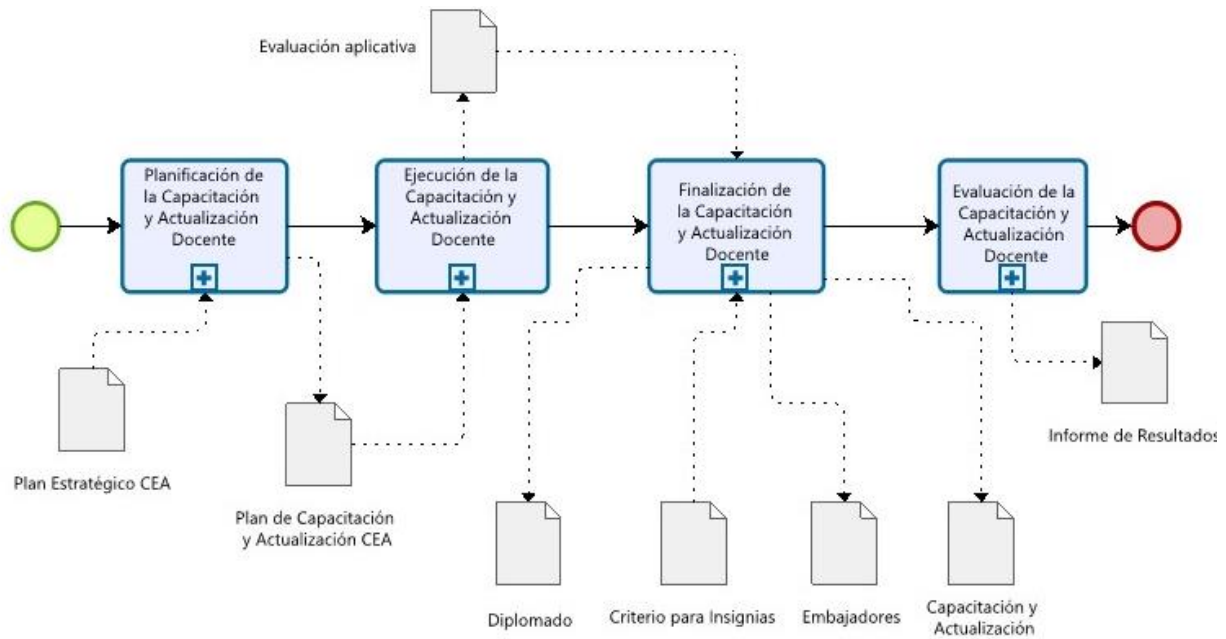


Figura 4. Etapa de Planificación CEA

Para el desarrollo de la programación del CEA, anualmente se destina un presupuesto dirigido a cubrir el pago de honorarios a los docentes especialistas en cada disciplina que se oferta. Para el 2025, en la tabla 5 se detalla cada curso con el número de hora y valor a cancelar por cada uno.

Tabla 5

Presupuesto Programación CEA 2025

Curso	Horas	Valor hora	Grupos	Total
Métodos activos para docentes universitarios	12	\$70,00	1	\$840,00
Ludificación	12	\$70,00	1	\$840,00

Evaluación auténtica y retroalimentación	15	\$70,00	1	\$1050,00
Diseño instruccional	12	\$70,00	1	\$840,00
Manejo de conflictos en el entorno educativo	12	\$70,00	1	\$840,00
Acompañamiento socioemocional e inclusión	12	\$70,00	1	\$840,00
Total, Presupuesto Pedagogía				\$5.250,00
Tecnología	15	\$70,00	1	\$1.050,00
Investigación	10	\$70,00	1	\$700,00
Total General Docencia y Talleres				\$7.000,00

III. Ejecución (Hacer)

Enseñar con impacto: herramientas para una práctica activa e inclusiva

Una vez aprobada la planificación, se da paso a la etapa de ejecución, esta fase para garantiza la operativización eficiente del programa de capacitación. Inicia con el contacto a los candidatos idóneos para desempeñarse como facilitadores de los distintos programas, lo cual implica un análisis cuidadoso orientado a seleccionar los perfiles más pertinentes, con el objetivo de asegurar altos estándares de calidad académica para los docentes participantes. Consecuentemente, el CEA organiza diferentes encuentros con los facilitadores con el objetivo de establecer los parámetros (horarios y lineamientos) a seguir en la ejecución de la capacitación y actualización del personal académico - investigador, a través de la inducción en las plataformas virtuales a utilizar en el desarrollo de los módulos.

Posteriormente, se determina si los docentes seleccionados pertenecen al cuerpo docente de la UDLA o si corresponde vincular a profesionales externos, decisión que se adopta con base en la naturaleza y los requerimientos específicos de la capacitación.

En caso de optar por un docente interno, se gestiona la autorización correspondiente ante la Dirección General de Gestión Académica (DGGGA). Si se selecciona un facilitador externo, y tras contar con la aprobación del Vicerrectorado Académico, se procede con su registro como proveedor institucional ante el Departamento de Adquisiciones, conforme a los lineamientos establecidos por la universidad.

Esta fase resulta fundamental, ya que traduce la planificación en acciones concretas que impactan directamente en la calidad del proceso formativo, garantizando su alineación con los objetivos estratégicos institucionales.

Paralelamente con los encuentros con los facilitadores, se realiza la promoción interna para dar a conocer a los docentes UDLA la programación y, procedan a inscribirse en los diferentes cursos ofertados. De la misma manera, el CEA con el apoyo de la Dirección de Aulas Virtuales crea los diferentes entornos virtuales donde los participantes desarrollarán las actividades.

Con base en el formulario de inscripción, el CEA organiza los horarios de los distintos grupos que participan en la ejecución de la capacitación y actualización docente. (Tabla 4). Se coloca en la agenda de los facilitadores y docentes participantes las sesiones sincrónicas, y a su vez, se habilitan las aulas virtuales.

Seguidamente, se inician los diferentes cursos atendiendo a los horarios de cada grupo de docentes participantes, lo que es monitoreado por el equipo CEA, con el

propósito de dar apoyo tanto a docentes invitados como a los participantes en el proceso de mejora continua.

La figura 5, muestra el ciclo de ejecución de la programación CEA.

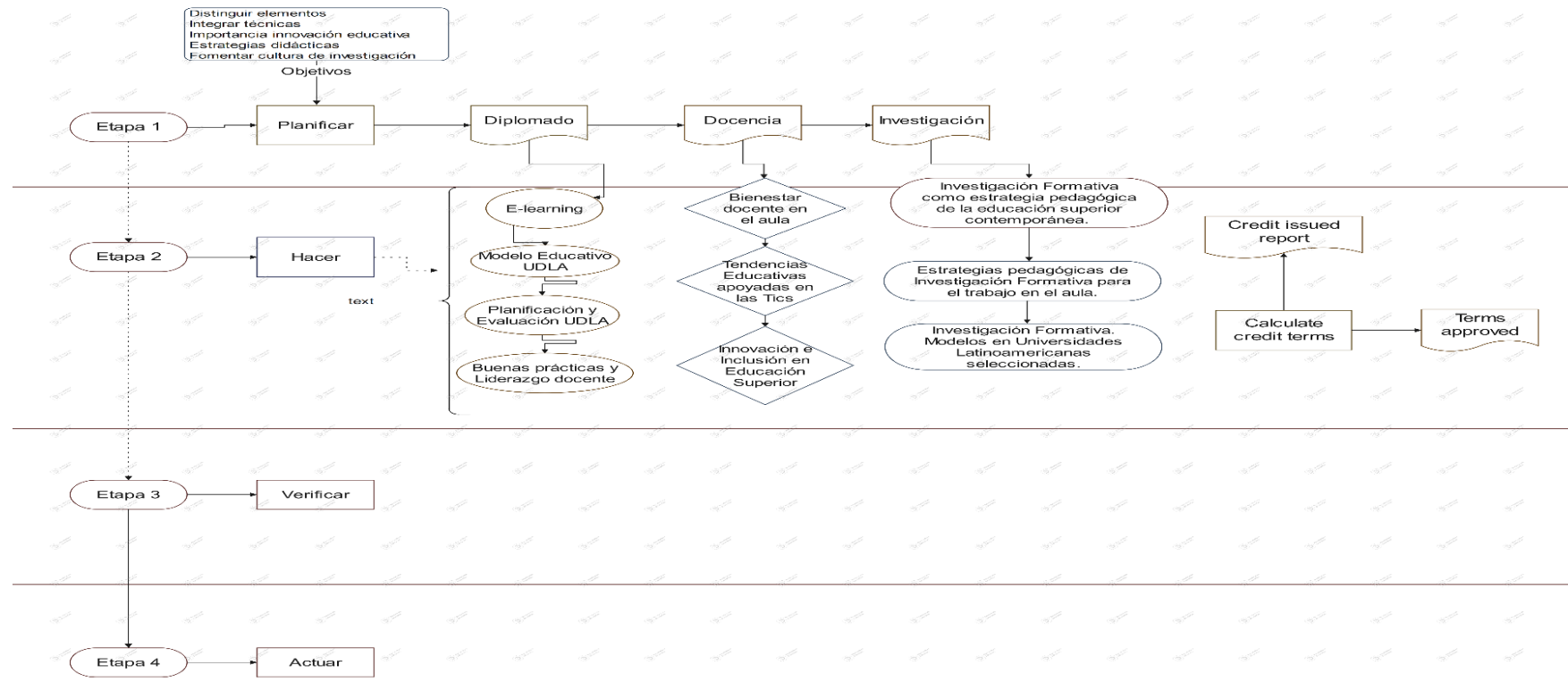


Figura 5. Ciclo de Ejecución programación.

IV. Evaluación (Verificar)

Valorar la experiencia: evaluación y retroalimentación significativa

La etapa de Check (verificar) según Deming (1986), implica comparar los resultados obtenidos con los objetivos planificados para identificar desviaciones, determinar sus causas y establecer una base para acciones correctivas y mejoras.

La evaluación constituye una etapa fundamental en la planificación, ya que permite valorar la efectividad de las estrategias implementadas, identificar logros alcanzados y detectar áreas que requieren ajustes. Como señalan (Stufflebeam, 2007) la evaluación debe entenderse como una herramienta sistemática para determinar el mérito, el valor y la utilidad de una intervención. A través de este proceso, se obtiene evidencia objetiva sobre el impacto de las acciones formativas en el desarrollo profesional docente, lo que posibilita una toma de decisiones informada y alineada con los objetivos institucionales. Además, al cerrar el ciclo de mejora, la evaluación no solo garantiza la retroalimentación del proceso, sino que promueve una cultura de reflexión crítica y excelencia educativa sostenida en el tiempo.

A tal efecto, una vez ejecutada la programación CEA, se procede a la comprobación de los resultados, y, de igual manera, el cumplimiento de los objetivos y metas. Para ello, se considera las evaluaciones realizadas al final de cada curso. Asimismo, hacemos Focus Group tanto a docentes que hayan participado en la programación como a los estudiantes de estos, con el fin de corroborar la información obtenida tanto de los formularios como de los resultados de las evaluaciones realizadas por los instructores. Es importante señalar que, para el 2025 se tiene previsto, además, hacer visitas aleatorias a las clases de los docentes a fin de como bien lo define Deming, verificar la aplicación de las herramientas y estrategias ofrecidas y desarrolladas en el transcurso de la capacitación. Asimismo,

hacer reuniones con los directores académicos de las diferentes facultades con el propósito de confirmar el impacto de la programación CEA en el quehacer docente.

V. Reflexión (Actuar)

“Reimaginar la enseñanza: reflexionar para innovar y crecer”

Actuar es la última etapa del ciclo, y donde se deben incorporar los posibles cambios del paso de evaluación anterior. (Deming W. E., 1989). A este particular, como todo proceso de evaluación, es la fase para la toma de decisiones, y determinar qué aspectos es necesario mejorar, y cuáles retomar. Todo proceso de evaluación conduce a dictaminar cómo se desarrolló la planificación, para sobre esto sistematizar las acciones a mejorar.

Una vez recibida la información de cumplimiento de actividades, y aprobación de los módulos, el CEA procede a remitir la Meta data a soporte Insignias para la creación de estas e igualmente subir los certificados a la plataforma de Success Factors donde cada docente tiene acceso para su respectiva descarga.

A tal efecto, desde el correo CEA se envía un a todos los docentes participantes que culminaron con los cursos programados con el fin de darles a conocer que sus Insignias y/o certificados ya se encuentran disponibles en las plataformas correspondientes

Finalmente, luego de la finalización de cada módulo y al culminar el Plan de capacitación y actualización del personal académico – investigador, considerando la información levantada de los indicadores, realiza un análisis general del impacto de la capacitación y actualización del personal académico - investigador y procede a elaborar el informe de resultados. A partir de los resultados obtenidos planifica las próximas programaciones atendiendo a las necesidades identificadas y a las tendencias educativas según sean el caso.

Bibliografía

- (UDLA), U. d. (2025). *Modelo Educativo UDLA 2025–2030*. Quito: Editorial UDLA.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. EEUU: MIT Press.
- Deming, W. E. (1989). *Calidad, Productividad y Competitividad. Salida de la crisis*. Madrid: Diaz santos.
- E., E. (2006). *Análisis y Mejoramiento de la Calidad*. México D.F: Lisuma.
- Mora Roca, J. A. (2023). El Rol Docente en la Educación de la Sociedad. *MQRInvestigar*, 7,((2)), 876-885.
- Ramos Roa, M. (2018). El rol de la educación y su contribución en la construcción de. *Ensayos Pedagógicos, N. 1* (Vol. XIII,), 19-38,.
- Reyes Lozano, M. (17 de Agosto de 2015). *Implementación del Ciclo de Mejora continua Deming para incrementar la productividad*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/181/reyes_lm.pdf: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/181/reyes_lm.pdf
- Stufflebeam, D. L. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Torrealba, J. (2024). *Educar para la grandeza: Breve manual de Jardinería*. Navarra España: Universidad de Navarra.