

“educamos para  
**transformar vidas**”

# **Plan de Perfeccionamiento Docente 2024**

## **I. Apertura y trasfondo**

Estudiar las perspectivas que configuran el acto educativo en el escenario universitario, supone un reto para quienes, se acercan a la contextualización de su accionar a la luz de las características del nuevo tiempo, cuyo enfoque fundamental, es el cambio constante que estas instituciones deben liderar para adecuarse, y darle respuesta a las inquietudes de la comunidad en la cual estamos inmersas, y que, del mismo modo, sin palabras nos reclama una posición determinada.

La panorámica educativa en la actualidad es fluctuante, cada día representa un desafío y, de alguna manera, incertidumbre, lo que conlleva a la necesidad de transformar e innovar el quehacer del docente. De allí, que resulte imperativo que las instituciones de educación superior (IES), se conviertan en vigilantes constante, por lo que, el llamado es a la renovación y redefinición constante de los modelos educativos institucionales.

En correspondencia con lo expuesto, (López, 2019), refiere que,

la educación, es el cimiento para la vida de las personas, ya que de ella depende la formación de la sociedad que el mundo necesita, con una ciudadanía capaz de incorporarse a la vida social, productiva y familiar; en pocas palabras, personas que comprenden el significado de vivir en sociedad.

A tal efecto, la capacitación y actualización constante constituye la vía loable para atender y responder certeramente a las vicisitudes y desasosiego propios de la sociedad actual.

La historia de la humanidad es una crónica de adaptación y evolución continua. Desde sus albores, muchos han sido los cambios que se han suscitado, el desarrollo del lenguaje y la escritura, la revolución industrial y la era digital entre otras, han

transformado la manera en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. De manera tal que, estos avances han impulsado el progreso de la civilización, pero también han planteado nuevos cuestionamientos que deben ser abordados desde el hecho educativo.

Sin embargo, un punto importante a considerar es que estos sucesos surgieron paulatinamente permitiendo de esta manera, un cierto acoplamiento y preparación de la sociedad para asumirlos. Dentro de este marco, la pandemia originada por el COVID en el 2020 significó un punto de quiebre en la forma cómo se desarrollaba la sociedad. Este hecho generó de alguna forma una entropía social por cuanto, la presencialidad era la modalidad exclusiva y predominante de cumplir con las funciones profesionales y laborales.

A raíz de esto, surge una nueva perspectiva: un cambio estructural en la sociedad que ha dado lugar a un nuevo orden civilizatorio. Este proceso obligó a realizar ajustes significativos e inesperados en el funcionamiento de diversas disciplinas. La educación, en particular, fue una de las áreas más afectadas. Tanto docentes como estudiantes se vieron en la necesidad de transformar sus rutinas y adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a los cambios emergentes, que exigían el uso de la tecnología y la innovación como elementos fundamentales para abordar esta nueva realidad.

A este particular, (Correa, 2023), refieren que;

la educación en tiempos de pandemia implicó el cambio de modalidad en la enseñanza, de una educación presencial a una educación en casa, fenómeno que llevó a repensar las formas de acompañar los procesos educativos especialmente del estudiantado que presentan retos educativos de diversa índole.

Ante este panorama de desasosiego, los docentes se encuentran ante el compromiso de abrir camino a la innovación y creación de nuevas experiencias de

aprendizaje centradas en el estudiante, y donde su participación y rol es el de ser facilitador.

Sin duda, esta situación resalta la importancia de la capacitación y actualización en didáctica y tecnología, entre otros aspectos. Esto implica un cambio en el enfoque educativo, abriendo nuevos horizontes estratégicos para el desarrollo de la labor docente.

Así, las instituciones de educación superior (IES) enfrentan el desafío de responder a los nuevos requerimientos, centrando sus esfuerzos en la mejora continua de los docentes. (Riquelme-Plaza et al en Fernández Otaya, 2022) señalan que,

el escenario actual, generado por la COVID19, desafía a los sistemas educativos a seguir garantizando el derecho a una educación de calidad en todos los niveles (UNESCO, 2020), especialmente, en la Educación Superior que tiene el rol de formar profesionales de alto nivel que respondan a un mundo cambiante.

A partir de las ideas expuestas, la Universidad de Las Américas (UDLA) en Quito se distingue por su enfoque en la actualización constante de su equipo académico en materia de capacitación. A través del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), la universidad ofrece una variedad de programas diseñados para mejorar la metodología didáctica de los docentes, con el objetivo de facilitar experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas para los estudiantes.

Considerando lo descrito, el año 2024 representa un punto de transición entre el modelo educativo institucional 2021–2025 y el modelo 2025–2029. En este contexto, se destaca la metodología activa bajo la guía del Minerva Project como un elemento crucial. Por ello, la programación del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) para este año se organiza en tres dimensiones; El diplomado “Enseñanza Efectiva en Educación Superior”, la capacitación y el programa de maestría en Innovación en Educación.

Conforme a estas ideas, el propósito de la programación CEA para 2024 es desarrollar en los docentes de la UDLA competencias y conocimientos en metodologías y tecnologías emergentes que faciliten una enseñanza y aprendizaje efectivos en el contexto actual. A través del abordaje de temas clave como las barreras y oportunidades del cambio, el uso de inteligencia artificial, la gamificación en el aula, metodologías centradas en el estudiante, y técnicas de evaluación y retroalimentación, se busca que los docentes transformen sus prácticas pedagógicas de manera innovadora, promoviendo así una educación significativa adaptada a las necesidades de los estudiantes de hoy.

En este sentido, se plantean los siguientes objetivos:

1. Reconocer las barreras al cambio en la docencia universitaria y formular compromisos estratégicos que faciliten la implementación de nuevas prácticas educativas.
2. Comprender las aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación y su impacto en el aprendizaje, explorando herramientas prácticas que los docentes puedan integrar en sus cursos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Explorar y diseñar estrategias de gamificación aplicables a la enseñanza universitaria, con el objetivo de incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes en su aprendizaje.
4. Desarrollar metodologías activas y centradas en la práctica, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje experiencial, para fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación del conocimiento teórico en situaciones reales.
5. Analizar y aplicar diversas estrategias e instrumentos de evaluación que promuevan un aprendizaje significativo, así como técnicas de retroalimentación que faciliten el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

## Metas

Con la aplicación de la Capacitación y Actualización se espera;

- ✓ En la Dimensión Diplomado “Enseñanza Efectiva en Educación Superior” la participación de 190 docentes
- ✓ En la Dimensión capacitación y actualización la participación de 200 docentes
- ✓ En la maestría en Innovación en Educación 400 docentes.

## II. Diseño y desarrollo: Trazando el camino hacia el objetivo

El plan de capacitación CEA para el 2024, está diseñado para proporcionar a los docentes UDLA herramientas efectivas, innovadoras y alineadas con las necesidades contemporáneas, mejorando así la calidad y relevancia de la educación que ofrecen.

Lo descrito se sintetiza en el gráfico 1.

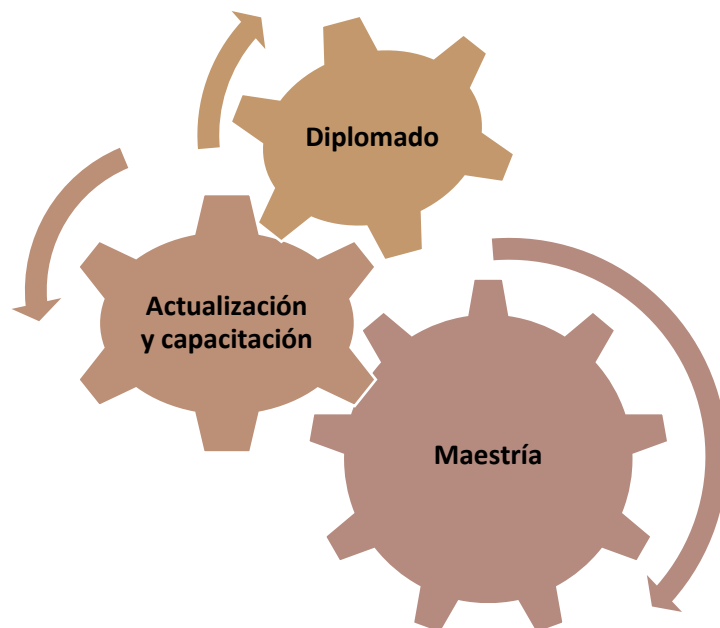


Gráfico 1. Programación CEA 2024

En lo referente al Diplomado “Enseñanza Efectiva en Educación Superior” se estructura en Ejes y módulos, que se especifican en la tabla 1.

**Tabla 1**  
**Distribución de Módulos Diplomado 2024.**

Ejes	Módulos	Nº de Horas
<b>E- Learning: Tecnología UDLA</b>	Principios para la Didáctica Efectiva en Línea	3
	Herramientas Web para presentaciones	3
	Herramientas Web para Comunicación y Colaboración	2
	Herramientas Web para evaluación	2
	Herramientas Web para Simulación	2
<b>Modelo Educativo UDLA</b>	Filosofía del Modelo UDLA	8
	Pilares Fundamentales del Modelo Educativo UDLA	8
	Constructivismo	4
<b>Planificación y evaluación UDLA</b>	<i>Evaluación del aprendizaje en la educación superior</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sílabo.</li> <li>○ Perfil de Egreso.</li> <li>○ Tabla de Alineación Microcurricular</li> </ul>	10
	<i>El ciclo del aprendizaje UDLA</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plan Multianual de Evaluación del Aprendizaje</li> <li>○ Rúbrica de evaluación.</li> </ul>	12

<b>Buenas prácticas y liderazgo docente</b>	<b>Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos de la comunicación</li> <li>○ Los 5 pasos en el proceso de la comunicación</li> <li>○ La intención al comunicar</li> </ul> La importancia de la comunicación asertiva	8
	<b>BPL's</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué son las emociones?</li> <li>○ Conexión de las emociones</li> <li>○ Resonancia y coincidencia frecuencial</li> <li>○ Coaching para desempeño docente</li> </ul> Competencias del Líder	4
	<b>Manejo de Conflictos y Manejo de grupos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Teorías de motivación y su clasificación</li> <li>○ FeedForward (Retroalimentación efectiva) ¿Qué es?</li> </ul> Tipos de Grupos y sus características ¿Cómo lidiamos con sus conflictos?	8
<b>Total</b>		48

**Tabla 2**

**Distribución de Módulos y docentes Embajadores del Diplomado 2024**

<b>Módulo</b>	<b>Embajadores</b>
<b>E- Learning: Tecnología Udla</b>	<b>Janeth Proaño</b>
	<b>Natalia Montalvo</b>
	<b>Ana Balseca</b>
	<b>Corina Villarroel</b>

<b>Modelo Educativo UDLA</b>	<b>Carolina Pérez</b>
	<b>María de la Paz Villacrés</b>
	<b>Sofía Zevallos</b>
	<b>Andrea Pardo</b>
<b>Planificación y evaluación UDLA</b>	<b>María Jimena Vacas</b>
	<b>Juan Fruci</b>
	<b>Gabriela Albán</b>
	<b>Dilan Andrango</b>
<b>Buenas prácticas y liderazgo docente</b>	<b>Franc González</b>
	<b>Diego Melo</b>
	<b>Belén Pimentel</b>
	<b>Ornella Pierucci</b>

### **Dimensión Capacitación y actualización**

La dimensión de capacitación y actualización se organiza en bloques, los cuales corresponden a los cursos ofrecidos a la comunidad académica de la UDLA. Para el año 2024, se establecieron cinco bloques, los cuales se detallan a continuación.

#### **Bloque 1**

##### **Barreras y oportunidades del cambio**

##### **Unidad I**

- a) Los retos de la educación en un mundo cambiante
- b) Las universidades como instituciones de credibilidad social
- c) El rol del docente en el contexto BANI

##### **Unidad II**

- a) Mindset de crecimiento y mindset fijo.
- b) Desarrollo de mindset de crecimiento

- c) Transformar los retos en oportunidades
- d) Errores como aprendizajes.

### **Unidad III**

- a) Inteligencia emocional para la inteligencia artificial.
- b) Hacia dónde va la inteligencia artificial en el aula

### **Unidad IV**

- a) El viaje del héroe y la estructura narrativa.
- b) Herramientas para superar obstáculos
- c) De víctima a protagonista,

## **Bloque 2**

### **Innovación en didáctica con herramientas generativas de IA**

#### **Unidad I**

##### *Tipos de IA-GEN*

- a) Copilot
- b) ChatGPT
- c) Jenni.ai

#### **Unidad II**

- a) Diseño de estado del arte
- b) Diseño de casos de estudio

#### **Unidad III**

- a) Construcción de debate con Copilot.
- b) Conducción de debate.

- c) Construcción de proyectos de aprendizaje con Copilot.
- d) Construcción de Proyecto de aprendizaje por fases.

## **Unidad IV**

- a) Comunicación docente
- b) Estrategias de comunicación
- c) EL manejo de la expectativa
- d) Exposición docente y retroalimentación

## **Bloque 3**

### **Ludificación en el aula**

#### **Unidad I**

- a) Introducción a la ludificación.
- b) Elementos clave de los juegos.
- c) Diseño de juegos serios

#### **Unidad II**

- a) Innovación educativa
- b) Herramientas educativas digitales

#### **Unidad III**

- a) Narrativa y contexto en la ludificación.
- b) Diseño de desafíos y misiones.
- c) Herramientas tecnológicas para la ludificación.

## **Bloque 4**

### **Metodologías orientadas a la práctica**

## **Unidad I**

- a) ¿Qué es el aprendizaje pasivo y cuáles son sus características?
- b) Ventajas y desventajas del aprendizaje pasivo
- c) Aprendizaje activo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- d) Ventajas y desafíos del aprendizaje activo
- e) Fundamentos teóricos del aprendizaje activo
- f) Estrategias para promover el aprendizaje activo

## **Unidad II**

- a) ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?
- b) Origen y evolución del aprendizaje basado en proyectos
- c) Beneficios del aprendizaje basado en proyectos
- d) Retos o desafíos del aprendizaje basado en proyectos
- e) Fases para llevar a cabo el aprendizaje basado en proyecto
- f) Ejemplos prácticos de aplicación del aprendizaje basado en proyectos
- g) Aprendizaje basado en problemas: principios y ventajas
- h) Origen y evolución del aprendizaje basado en problemas
- i) Fases para integrar el aprendizaje basado en problemas
- j) Ejemplos de aplicación del aprendizaje basado en problemas

## **Unidad III**

- a) Metodología de estudio de casos: características y beneficios
- b) Orígenes de la metodología de estudio de casos
- c) Fases para integrar la metodología de estudios de casos

- d) Ejemplos prácticos de integración de la metodología de estudio de casos
- e) El aprendizaje experiencial y sus beneficios
- f) Origen del aprendizaje experiencial
- g) Ejemplos prácticos de integración del aprendizaje experiencial

#### **Unidad IV**

- a) Metodología de estudio de casos: características y beneficios
- b) Orígenes de la metodología de estudio de casos
- c) Fases para integrar la metodología de estudios de casos
- d) Ejemplos prácticos de integración de la metodología de estudio de casos
- e) El aprendizaje experiencial y sus beneficios
- f) Origen del aprendizaje experiencial
- g) Ejemplos prácticos de integración del aprendizaje experiencial
- h) Origen del enfoque "Flipped Classroom"
- i) Ventajas de integrar el Flipped Classroom
- j) Ejemplos de cómo integrar el Flipped Classroom en clases presenciales y virtuales

#### **Bloque 5**

##### **Evaluación y retroalimentación efectiva**

###### **Unidad I**

- a) Evaluación para, del y porqué del aprendizaje.
- b) Aprendizaje y evaluación.

###### **Unidad II**

- a) La retroalimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- b) El poder de la retroalimentación.

c) Estrategias y tipos de retroalimentación.

A continuación, en la Tabla 2, se presenta la distribución por horas de las Dimensiones y sus respectivos Bloques.

**Tabla 3**

**Distribución de la dimensión y capacitación Bloques y por horas**

<b>Dimensión</b>	<b>Bloque</b>	<b>N° de Horas</b>
<b>Capacitación y actualización</b>	I. Barreras y oportunidades del cambio	12
	III. Innovación en didáctica con herramientas generativas de IA	12
	IV. Ludificación en el aula	
	V. Metodologías orientadas a la práctica	12
	VI. Evaluación y retroalimentación	12

La Universidad de Las Américas es una institución de educación superior comprometida con la excelencia académica. Para lograrlo, a través del CEA, gestiona acciones que permiten a los docentes, independientemente de su dedicación, mantenerse actualizados en las tendencias educativas. En este sentido, en 2024, el CEA, en alianza con el área de Posgrado, ofreció la maestría en "Innovación en Educación". Este programa tiene como objetivo proporcionar herramientas didácticas innovadoras y facilitar la transición al modelo educativo UDLA 2025.

La Maestría en Innovación Educativa se presenta como un programa de vanguardia para formar docentes líderes, visionarios y gestores de cambio. Facilitará la comprensión de las tendencias y transformaciones pedagógicas, permitiendo a los docentes gestionar iniciativas transformadoras en diversos entornos educativos.

Es importante resaltar que el perfil de egreso del futuro magíster en Innovación en Educación de la Universidad de Las Américas describe a un profesional de alto nivel, competente, emprendedor y con visión global, capaz de desarrollar sus habilidades y actitudes frente a los desafíos de una educación en constante transformación.

Asimismo, el graduado de este programa será capaz de diseñar y evaluar propuestas de innovación educativa en el aula, integrando el uso de tecnología y recursos digitales con un enfoque en el aprendizaje activo y significativo, con el fin de transformar los modelos pedagógicos. Utiliza de manera crítica diversas herramientas y recursos tecnológicos en los distintos escenarios de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias duraderas y digitales en los estudiantes. Además, aplica los fundamentos de evaluación, las herramientas tecnológicas y la analítica del aprendizaje para transformar las prácticas docentes en el aula. De igual forma, desarrolla su labor pedagógica desde un enfoque interdisciplinario y colaborativo, considerado como eje fundamental para la articulación del currículo. Finalmente, plantea propuestas y proyectos de investigación formativa e innovación educativa que generen conocimiento y mejoren la práctica docente y el aprendizaje en el aula.

Se espera también que el magíster en Innovación en Educación lidere equipos de trabajo multidisciplinarios, tanto en contextos nacionales como internacionales. Tendrá la capacidad de valorar la diversidad y atender la demanda de los cambios tecnológicos, así como la necesidad de no solo aprehender la ciencia de manera cognitiva, sino también de crearla, a través de prácticas didácticas y de enseñanza-aprendizaje innovadoras. Actuará

con ética, creatividad, proactividad, innovación y responsabilidad, en beneficio de la sociedad y con un compromiso firme con el desarrollo del país.

A continuación, se presenta la malla curricular que incluye las diferentes asignaturas que conforman el programa mencionado.

**Tabla 4**

**Distribución de asignaturas de la maestría innovación en Educación**

<b>Materia</b>	<b>Campo de formación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Docente</b>
<b>FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA</b>	Epistemológica	En esta asignatura los estudiantes aprenden los fundamentos pedagógicos, didácticos y curriculares que dan sentido a las propuestas educativas, a fin de reflexionar acerca de la propia práctica docente.	Marissa Ramírez México
<b>MODELOS METODOLOGÍAS EMERGENTES</b>	Profesional avanzada	En esta asignatura los estudiantes aprenden los fundamentos teórico-conceptuales claves de métodos y metodologías emergentes que se pueden aplicar en la educación superior. Conocen diferentes	Víctor González Chile

		metodologías emergentes que permiten innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
<b>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA DEL APRENDIZAJE</b>	Epistemológica	En esta asignatura los alumnos identifican los conceptos y componentes de la evaluación formativa, sus principios, tipos, criterios y buenas prácticas; comprenden los mecanismos que intervienen en el diseño de estándares y rúbricas para la estimación del logro del aprendizaje activo y significativo de competencias duras y blandas.	Zeida Guajardo México
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES</b>	Profesional avanzada	La materia ofrece una profunda exploración de la realidad inmersiva y el metaverso, dos conceptos que están transformando la educación y la sociedad. A través de este curso, los estudiantes adquieren conocimientos sobre la historia, evolución y el impacto	Alejandro Rodríguez México

		potencial de estas tecnologías en la educación y la sociedad.	
<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	Epistemológica	La asignatura se centra en los fundamentos del DI y su aplicación práctica en la planificación educativa. Esto incluye la identificación de necesidades de aprendizaje, la formulación de objetivos educativos, la selección de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, el fomento de la colaboración interdisciplinaria y la exploración de enfoques innovadores.	Gabriela Pantoja Ecuador
<b>INNOVACIÓN EN EL AULA Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES</b>	Profesional avanzada	En el presente curso se abarcan los fundamentos de teorías de la motivación y el papel de la tecnología y la ética en la incluyendo herramientas tecnológicas, realidad virtual, realidad aumentada y consideraciones éticas en el diseño y aplicación de estrategias.	- María José Borja - Dilan Andrang o Ecuador  - Miguel Ángel Cárdenas Colombia

<p><b>INTERDISCIPLINARIEDAD Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Profesional avanzada</p>	<p>La asignatura tiene el propósito de formar en los docentes el pensamiento complejo, creativo, estratégico, crítico y sistémico que les permita ser capaces de comprender los contextos cambiantes y volátiles ante los que la universidad del siglo XXI debe responder.</p>	<p>Ligia Bedolla México</p>
<p><b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b></p>	<p>Profesional avanzada</p>	<p>Esta asignatura brinda a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo proyectos de investigación formativa en el ámbito educativo. Este curso se centra en la aplicación práctica de la investigación-acción como un enfoque clave para la mejora de la práctica docente y el aprendizaje en el aula.</p>	<p>Leticia Artiles Cuba</p>
<p><b>LUDIFICACIÓN EN EDUCACIÓN</b></p>	<p>Profesional avanzada</p>	<p>En el curso se abarcan los fundamentos de la ludificación, teorías de la motivación y</p>	<p>Eliud Quintero México</p>

		elementos clave de los juegos; el diseño de experiencias de ludificación centradas en narrativa, desafíos, recompensas y retroalimentación.	
<b>APRENDIZAJE MEDIADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b>	Profesional avanzada	En esta asignatura los estudiantes aprenden los conceptos clave de la inteligencia artificial y su aplicación en la mejora de los procesos educativos, demostrando cómo la IA puede potenciar la enseñanza y el aprendizaje.	Patricia Vargas Ecuador  Cecilia Frontera Argentina
<b>UX Y ACCESIBILIDAD PARA LA EDUCACIÓN</b>	Profesional avanzada	La asignatura consta de cuatro módulos que se centran en los fundamentos de la Experiencia de Usuario (UX) en el ámbito educativo. el Módulo 4.	Patricia Acosta Ecuador
<b>PROYECTO DE TITULACIÓN</b>	Investigación avanzada	Este curso tiene como objetivo principal guiar a los estudiantes en la creación de un portafolio docente que refleje un proceso de reflexión y análisis a lo largo del programa. Durante el curso,	Laura Marconi Colombia  Christian Silva Ecuador

los participantes desarrollan destrezas para documentar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje utilizando enfoques centrados en el estudiante y métodos de enseñanza activos y significativos. evidencias teóricas.

Seguidamente en el gráfico 2, se especifican los docentes por materia en la maestría

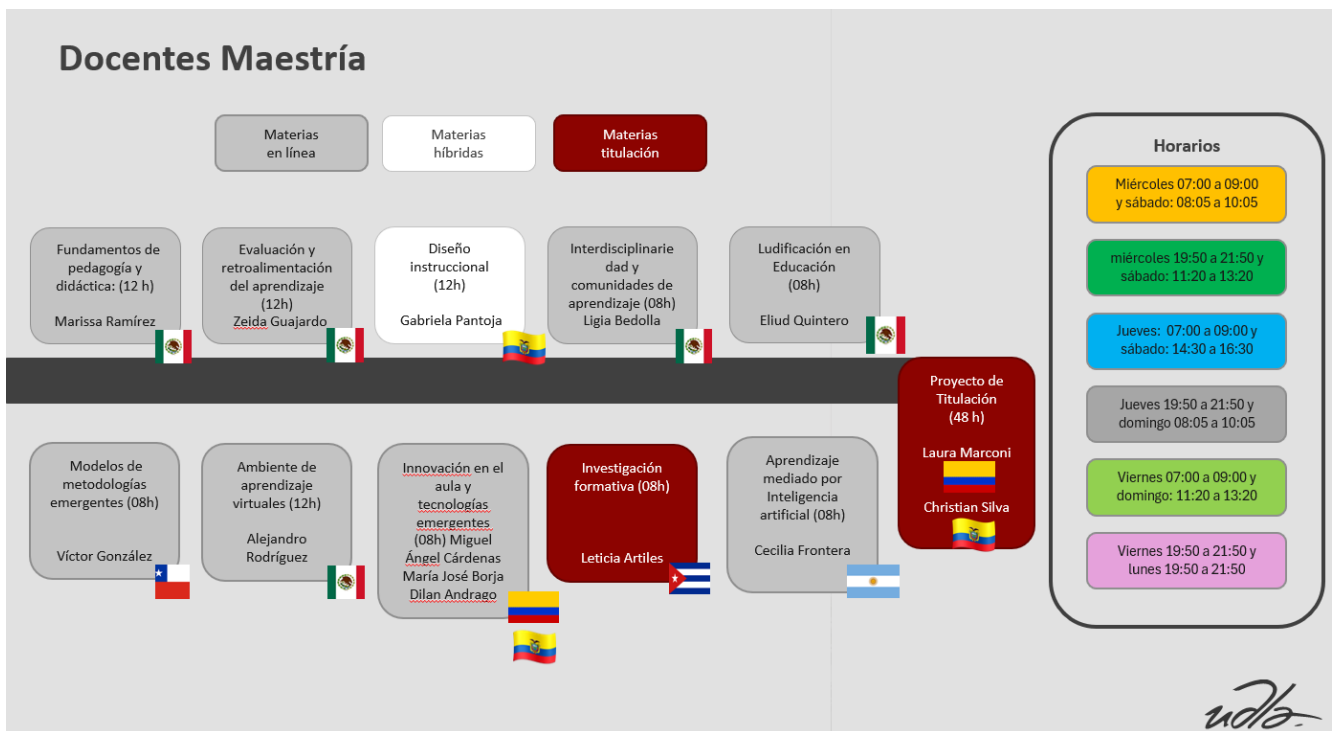


Gráfico 2. Distribución de docentes de la maestría

Los webinar realizados mensualmente, han representado una ventana de conexión entre la universidad y la comunidad docente no solo de Ecuador sino del mundo. Por tal

motivo, para el 2024 continuaremos con la realización los últimos miércoles de cada mes de esta actividad. Es importante señalar que, igualmente que, en años anteriores, la selección de los tópicos tratados en estos seminarios responde a las tendencias educativas, y, además, a la programación del CEA. A tal efecto, este año se contará con invitados especialistas en cada tema.

La tabla 4 presenta la distribución de webinar previstos para el 2024.

**Tabla 5**

**Distribución de webinar previstos para el 2024.**

<b>Webinar</b>	<b>Invitado</b>	<b>Fecha</b>
<b>La inteligencia artificial: Una vía para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	Miguel Ángel Cárdenas  (Colombia)	24/04/2024
<b>De la teoría a la práctica: Vinculación didáctica desde estrategias efectivas</b>	Yahaira Torres  (Puerto Rico)	29/05/2024
<b>Hacia una evaluación auténtica en educación</b>	Diana Castro  (México)	26/06/2023

<b>Senderos hacia el cambio educativo: Barreras y oportunidades</b>	Rosalinda Ballesteros (México)	31/07/2024
<b>Aprendizaje activo con gamificación</b>	Ronald Gutiérrez (Colombia)	29/10/2024

Desde su fundación en 2020, el CEA ha organizado anualmente un simposio y una jornada internacional de pedagogía, además de las actividades mencionadas. Estos eventos buscan generar espacios de reflexión sobre la educación a nivel mundial, fomentando el diálogo entre docentes de diversos niveles educativos.

El IV Simposio CEA se centrará en las *“Herramientas didácticas emergentes: Oportunidades y desafíos en el aula”*. Este encuentro académico tiene como objetivo analizar y discutir el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la *“IV Jornada Internacional de Pedagogía, titulada 'Transitando hacia nuevos horizontes educativos’*”, se enfoca en impulsar la reflexión sobre las tendencias educativas emergentes para construir un futuro educativo más inclusivo e innovador. Gracias a estos eventos, la Universidad de las Américas se ha posicionado como un referente en Ecuador y el mundo, ofreciendo a docentes de todo el mundo la oportunidad de compartir experiencias y generar ideas para reinventar la educación, dado que se ofrecen no solo a nuestra comunidad académica, sino además al público en general.

Cabe considerar además que, desde el CEA por segundo año consecutivo, se continuará ofreciendo el *“Diplomado Educadores sin límites”* en colaboración con el área

de vinculación con la sociedad de la UDLA. Este programa ha generado gran expectativa en la comunidad académica tanto regional como internacional.

La programación 2024 del CEA demuestra nuestro compromiso continuo con la excelencia académica. Al cumplir con las actividades planificadas, capacitamos y actualizamos a nuestros docentes para que se adapten a un mundo en constante evolución, fomentando la innovación en sus prácticas pedagógicas. Este hito nos acerca a una educación más relevante y transformadora.