



COIL EN UAO

Oficina de Relaciones Internacionales

Julio 7, 2020



ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
Vigilada MinEduación.
Res. No. 18740, 2017-2021.

TEMÁTICA

1. ¿Qué es COIL?
2. ¿Cómo surge?
3. ¿Por qué COIL?
4. Alianzas COIL
5. Modelo COIL
6. ¿Cómo desarrollar COIL?

1. ¿Qué es COIL?

Collaborative Online International Learning

- Es un paradigma de enseñanza-aprendizaje de la última década (2009)
- Desarrolla la conciencia intercultural y los contenidos de asignaturas
- Es un tipo de interacción internacional en el aula que promueve aprendizajes significativos.
- Conecta a través de la diferencia: en un mismo proyecto participan estudiantes de diferentes países, culturas e idiomas
- Interactúan e intercambian conocimientos en pro de la ejecución y desarrollo del propósito del proyecto o de una consigna

2. ¿Cómo surge COIL?

- COIL inició con la experiencia de Jon Rubin, profesor de SUNY
- Descubrió el potencial de desarrollar trabajo conjunto
- Dos grupos de estudiantes de diferentes países por medio de ambientes de aprendizaje en línea

3. ¿Por qué COIL?

1. COIL es una estrategia internacionalizadora del currículo y de la investigación
2. Es una de las formas de internacionalización en casa
3. COIL apoya el desarrollo de las competencias interculturales
4. Primera oportunidad de relacionarse con compañeros de otro país
5. Contribuye al desarrollo de las habilidades tecnológicas
6. Favorece las evaluaciones en acreditación

4. Alianzas COIL

Los profesores:

- Aportan su voluntad y disposición
- Llegan a acuerdos
- Desarrollan y evalúan la experiencia
- Deciden las modalidades tecnológicas:
 - Blended learning
 - Encuentros sincrónicos
 - Encuentros asincrónicos
 - Video conferencias
- Tienen experiencias internacionales de enseñanza/investigación
- Interactúan con estudiantes/
investigadores de otras culturas

Los estudiantes pueden:

- Participar en equipos interdisciplinarios ubicados en varias geografías
- Entender y gestionar las interacciones
- Comunicarse en diferentes idiomas
- Manejar el tiempo
- Investigar
- Trabajar con herramientas digitales
- Enriquecer su espíritu negociador y emprendedor
- Comprender otras maneras de ser, de pensar y de interactuar

5. Modelo COIL (1/3)

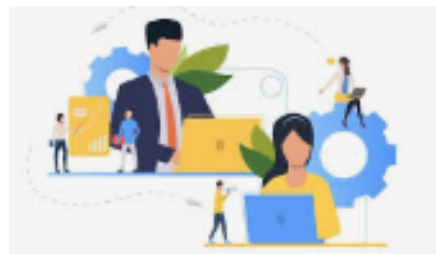
1. Docentes de dos culturas trabajan juntos para desarrollar un programa o tema, enfocando el aprendizaje experimental y colaborativo
2. Nuevo significado contextual a las ideas y textos que exploran
3. Proporciona nuevas oportunidades de conciencia intercultural
4. Las clases pueden ser completamente en línea
5. Se ofrece en formatos combinados con sesiones presenciales tradicionales

5. Modelo COIL (2/3)

6. El trabajo colaborativo de los estudiantes se realiza en línea.
7. Los estudiantes pagan la matrícula y reciben calificaciones en su institución
8. Reduce la complejidad administrativa de los acuerdos institucionales bilaterales
9. Mejora la experiencia virtual a través de cursos de colaboración
10. No se requieren tecnología de punta y funciona de manera efectiva
11. Aumenta el interés de los estudiantes por otras perspectivas.

5. Modelo COIL (3/3)

Clases espejo recíprocas: dos profesores en diferentes universidades comparten exposiciones entre sí sobre un tema acordado a través de videoconferencias. Los estudiantes viven la oportunidad de interactuar con el docente y los estudiantes de la otra institución.



Clases espejo no recíprocas: profesores de diferentes universidades reciben una conferencia de otro profesor de otra universidad sobre un tema acordado. Los estudiantes interactúan con el docente expositor.

Programa Colaborativo Internacional Virtual (CIV): estudiantes interactúan con otros de diversos países tanto en español como inglés (por ejemplo) sobre temas acordados. En el semestre cada universidad imparte módulos temáticos a la universidad receptora sobre temas acordados y los estudiantes discuten sobre los temas. Al finalizar el semestre o módulo o período se exponen proyectos de forma colaborativa.



Algunos ejemplos COIL

Para todos:

<https://cei.umn.edu/collaborative-online-international-learning-coil-faculty-program>

<https://www.uwb.edu/globalinitiatives/academic/coil-initiative>

<https://news.fiu.edu/2020/students-connect-virtually-with-peers-around-the-globe,-conduct-international-research-projects>

Para Ciencias Administrativas:

<https://www.youtube.com/watch?v=VW7ALP2wHsI>

Para Comunicación y Ciencias Sociales: <https://blog.uchceu.es/periodismo/coil-periodismo-argentina-espana/>

Para Humanidades y Artes: <https://blog.uchceu.es/derecho/coil-derecho-comparado-derecho/>

6. ¿Cómo desarrollar COIL?

1. Encontrar un socio académico para COIL

2. Establecer acuerdos sobre temas, fechas, horarios

3. Planear la logística: plataformas, pruebas técnicas.

4. Ejecutar COIL, haciendo ajustes oportunos

5. Evaluar, aprender y re-comenzar COIL

Para diseñar los objetivos de aprendizaje, tener en cuenta:

¿Qué enseña cada uno?

Listar las competencias, objetivos y temas de cada uno de los profesores

¿A quién enseña cada uno?

Para revisar que los grupos tengan intereses y edades compatibles

¿Qué tienen en común?

Buscar temas comunes o compatibles para ambos cursos

¿Qué se quiere lograr?

Encontrar o diseñar objetivos de aprendizaje comunes que puedan compartir

